

„Together we do – przygoda z robotyką i przedsiębiorczością”

W ramach projektu zaplanowano:

- **"Podstawy Robotyki i Programowania, czyli przygoda z klockami LEGO® Education"** - warsztaty mające na celu rozwój wiedzy i umiejętności z zakresu techniki, technologii, mechaniki, automatyki, inżynierii i programowania. Uczestnicy pracują w parach, ćwiczą umiejętności komunikacyjne, ducha współpracy, znajdowanie wspólnych rozwiązań, zacieśniają relacje. Istnieje możliwość, że aktywność związana z tymi warsztatami stanie się pasją. Zajęcia pozwalają na ćwiczenie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami, podejmowania kolejnych prób, znajdowania rozwiązań. Jest to sposób uczenia się poprzez odwołanie się do naturalnej ciekawości młodego człowieka i poprzez działanie. Coś, co było trudne staje się łatwe, a uczenie się kojarzy się z nowymi, praktycznymi umiejętnościami, co może spowodować wzrost motywacji do nauki w ogóle dzięki dostrzeżeniu, że nauka może być ciekawa, pełna emocji oraz niesie ze sobą wzrost możliwości do wykorzystania. Uczestnicy trenują umiejętność prowadzenia spraw od początku do końca oraz rozróżnienia kiedy jest czas na wykonanie zadania zgodnie z instrukcją, a kiedy na kreatywność. Warsztaty wzmacniają myślenie logiczne i przyczynowo-skutkowe, wyobraźnię przestrzenną oraz pewność siebie i wiarę we własne możliwości. Są źródłem radości z dobrze wykonanej pracy, co działa motywacyjnie. Uczestnicy zdobywają konkretną wiedzę i umiejętności dające się w przyszłości wykorzystać, jako baza do stworzenia własnego biznesu lub pracy zawodowej. Projekty są tak przygotowane, aby mogły zainteresować zarówno dziewczynki i chłopców (zwierzęta, pojazdy, rośliny, budowle, itd.) - zaplanowano 50 godzin zegarowych;
- **"Matematyka LEGO® Education"** - warsztaty kształtujące sympatię do matematyki, jako dziedziny, która otacza nas i pozwala nam robić wspaniałe rzeczy na świecie (roboty, mosty, itp.). Zajęcia budują umiejętność wykonywania podstawowych działań matematycznych, znajomość zagadnień związanych z geometrią i miarami. Jest to rozwój kompetencji matematycznych, jak również umiejętności pracy w zespole. Zadania matematyczne związane są z historyjkami dnia codziennego, które zainteresują zarówno dziewczynki i chłopców (sport, pojazdy, rośliny, zwierzęta, wypieki, itd.) - zaplanowano 20 godzin zegarowych – tylko dla młodszej grupy;
- **"Gry matematyczno - ekonomiczne i wzmacniające koncentrację"** - gry wybieramy takie, aby wzmacniały koncentrację, która warunkuje skorzystanie przez same dzieci z ich własnego potencjału. Zajęcia kształtują kreatywność i zmysł przedsiębiorczy. Podczas wesołej zabawy dzieci

ćwiczą liczenie, rozumienie ekonomii, podejmowanie decyzji finansowych oraz negocjowanie. Możliwe, że dzisiejsze dzieci za kilkanaście lat zamiast wyjechać w poszukiwaniu pracy staną się zaradnymi przedsiębiorcami i pracodawcami na terenie gminy Mrocza. Będą świadomie zarządzać własnymi finansami osobistymi, a co za tym idzie nie staną się osobami ubogimi i wykluczonymi społecznie. Uczestnicy weryfikują swoje podejście do pieniądza, a ono może powodować blokowanie się w schematach prowadzących do ubóstwa lub otwarcie się na korzystanie z obfitości świata i możliwości. Okazuje się, że nie warto go demonizować, a można traktować jako narzędzie do realizowania dobrych rzeczy, swoich pomysłów, własnego rozwoju, dbania o innych ludzi i otoczenie, itd. Gry są sposobem na poznanie uczestników, ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych i integrację grupy oraz nawiązywanie wartościowych relacji. Dzieci trenują postawy fair-play, win-win, uczą się cieszyć z powodzenia innych uczestników gry, respektować zasady, wchodzić w kooperację. Gry stanowią źródło emocji zarówno negatywnych, jak też pozytywnych, a przez to stanowią pole do ćwiczenia sposobów na radzenie sobie ze swoimi reakcjami. Gry są prostym sposobem na spędzanie wolnego czasu, jaki uczestnicy będą mogli kontynuować po zakończeniu projektu. Może to pozwolić na utrzymanie relacji i zająć w życiu dzieci i młodzieży miejsce na realizowanie potrzeb społecznych, które nie powinno dążyć się poprzez dołączanie do grup społecznych o destrukcyjnych zainteresowaniach. Tematyka gier zainteresuje zarówno dziewczynki, jak też chłopców, ponieważ zwykle jest uniwersalna, często powiązana z hitami kinowymi dla dzieci, sytuacjami codziennymi, roślinami, zakupami, zwierzętami, itd.)

- zaplanowano 25 godzin zegarowych dla młodszej grupy i 50 godzin zegarowych dla starszej;
- **coaching rówieśniczy** z zakresu tematów szkolnych i poruszanych podczas warsztatów zagadnień w obszarze techniki, mechaniki, robotyki, matematyki, programowania oraz ekonomii
- zaplanowano 4 godziny zegarowe;
- **indywidualne rozmowy z psychologiem** - omówienie bieżących tematów interesujących konkretnych uczestników – zaplanowano 14 godzin zegarowych dla obu grup łącznie;
- **treningi umiejętności społecznych z psychologiem** - między innymi: komunikacja, precyzyjne wyrażanie intencji, emocje, asertywność, agresja i cyberprzemoc, szacunek do różnorodności wśród ludzi, talenty, współpraca, tworzenie zespołów - zaplanowano 5 godzin zegarowych;
- **spotkanie z prawnikiem** - prawa dzieci, konsekwencje hejtu i cyberprzemocy, omówienie nurtujących dzieci problemów prawnych - zaplanowano 2 godziny zegarowe;
- **spotkanie z dietetykiem** - zdrowy styl życia, pogadanka o tym, jak w warunkach ograniczonego budżetu przygotowywać odżywcze posiłki - zaplanowano 2 godziny zegarowe;
- **spotkanie z dogoterapeutą i psem**, pogadanka o bezpieczeństwie w kontakcie z psem, o szacunku

do zwierząt, ochronie środowiska, segregacji odpadów - zaplanowano 2 godziny zegarowe, szacowana ilość uczestników, którzy skorzystają z tej formy wsparcia: 12 osób w grupie (9 zagrożonych i 3 z otoczenia). Wsparcie grupowe.

- **wolontariat** - wyprowadzanie łagodnych psów znajdujących się pod opieką gminy – działanie ma na celu uwrażliwienie na potrzeby innych istot, zwrócenie uwagi na wartość wolontariatu, możliwość odczuwania radości z robienia czegoś nie tylko dla siebie. Zwierzęta wywołują pozytywne emocje wśród dzieci i mają na nie działanie terapeutyczne, otwierające i obniżające poziom stresu. Wyzwalają poczucie odpowiedzialności, uczą podejścia do obowiązków. Jest to opcja spędzania wolnego czasu po zakończeniu projektu. Zaplanowano 3 godziny zegarowe;
- **trening dla otoczenia mający na celu wzrost kompetencji w obszarze wspierania osób zagrożonych ubóstwem i wykluczeniem społecznym** - zaplanowano 2 godziny zegarowe. W treningu wezmą udział razem dzieci i młodzież w wieku od 7 do 18 lat.

Generalnie projekt zakłada aktywizację dzieci i młodzieży, włączenie ich do wspólnych działań oraz zagospodarowanie czasu wolnego. Daje dostęp do edukacji o zakresie nieco innym niż w szkole, a także do rozwoju kompetencji społecznych. Ma to pozwolić na przełamanie znanych schematów, nastawienie na aktywność, rozwiązywanie problemów, znajdowanie rozwiązań, szacunek do różnorodności wśród ludzi, wzmocnienie świadomości procesów rynkowych, znaczenia wymiany dóbr i usług w gospodarce oraz dbałość o środowisko naturalne. Jest to dla nich szansa na to, aby w przyszłości nie zasilili grona osób bezrobotnych, lecz wykazywały inicjatywę, podążały za pasją, cieszyły się swobodą w nawiązywaniu relacji oraz korzystały z wartości, jaką jest kooperacja. Młodzi ludzie wzmacniając wiarę we własne możliwości oraz wiedzę z zakresu rynku finansowego i ekonomii mogą za kilkanaście lat stać się wspianiałymi przedsiębiorcami i pracodawcami w gminie Mrocza. Planowane w ramach projektu warsztaty dla dzieci i młodzieży mogą stanowić punkt wyjścia do rozwoju kompetencji zawodowych przydatnych w dorosłym życiu zawodowym.

Indywidualne rozmowy z psychologiem dla dzieci z grupy młodszej i starszej mają służyć:

- diagnozie na etapie rozpoczęcia projektu;
- diagnozie na zakończenie projektu;
- podczas trwania projektu rozmowy indywidualne z psychologiem będą dotyczyły między innymi omówieniu podejścia konkretnego dziecka do innych dzieci, komunikację, współpracę oraz bieżących tematów, w których dziecko potrzebuje wsparcia w poszukiwaniu rozwiązań, np. problemy rodzinne lub szkolne. Indywidualne rozmowy z psychologiem zaproponowane

dzieciom z otoczenia będą dotyczyły przede wszystkim podejścia konkretnego dziecka do współuczestników projektu, którzy należą do grupy zagrożonej ubóstwem i wykluczeniem społecznym – będzie to indywidualna praca nad postawami nakierowana na wzmocnienie empatii, postawy wspierającej oraz omówienie sytuacji i zachowań prezentowanych podczas trwania zajęć. Spotkania w Klubie Młodzieżowym będą odbywały się średnio dwa razy w tygodniu z wyłączeniem dni świątecznych. Planowane jest zorganizowanie spotkań grupy młodszej i starszej w te same dni, po godzinie 15:00 w dni nauki szkolnej lub do godziny 12:00 w soboty. Spotkania grupy starszej i młodszej zaplanowane są jedno po drugim - nie jednocześnie.